



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Denominación en Inglés:

REFORMIST TRENDS AND EXPERIENCES IN INFANTILE EDUCATION

Código:

202010108

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

EDUCACION

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Ramon Jimenez Vicioso	jjimenez@dedu.uhu.es	959 219 288

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Dr. Juan Ramón Jiménez Vicioso		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Nº Despacho: P1-P1-28	E-mail: jjimenez@dedu.uhu.es	Telf.: 959 219 288
Horario de la asignatura: Consultar página de la Facultad.		
Horario tutorías primer semestre: • Lunes de 11 a 14 y de 16 a 19		
Horario tutorías segundo semestre: • POR DETERMINAR		
Profesor 1		
Nombre y apellidos: Carlos Buendía Rodríguez		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: 31	E-mail: carlos.buendia@dedu.uhu.es	Telf.: 959218496
Horario tutorías primer semestre: POR DETERMINAR		
Horario tutorías segundo semestre: POR DETERMINAR		
Profesor 2: Romina Denise Jasso		
Centro/Departamento: F. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Nº Despacho: P1-P1- 2		
E-mail: romina.jasso@dedu.uhu.es		
Telf.:		
Horario de la asignatura: Consultar Web de la Facultad		
Horario tutorías primer semestre: • Martes y Jueves de 10 a 12		
Horario tutorías segundo semestre: • POR DETERMINAR		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se realiza un análisis evolutivo de la Ed. Infantil en la Modernidad. Se estudian las aportaciones que se han hecho a lo largo de la Historia Moderna y Contemporánea de los siguientes aspectos:

- LOS PRECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTITUCIONES Y EXPERIENCIAS.
- LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y APORTACIONES METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES.
- LAS EXPERIENCIAS RENOVADORAS PIONERAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y EUROPA.
- LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. EXPERIENCIAS INNOVADORAS MÁS NOTABLES.

Además de lo anterior, se trata la observación y el análisis de la práctica innovadora en la Ed. Infantil.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

In this subject, an evolutionary analysis of Children's Education in Modernity is carried out. The contributions that have been made throughout Modern and Contemporary History of the following aspects are studied:

- THE PRECEDENTS OF INFANT EDUCATION: MODELS, INSTITUTIONS AND EXPERIENCES.
- EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE NEW SCHOOL MOVEMENT. PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND FUNDAMENTAL METHODOLOGICAL CONTRIBUTIONS.
- THE PIONEER RENEWAL EXPERIENCES OF INFANT EDUCATION IN SPAIN AND EUROPE.
- THE CURRENT PRACTICE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION. MOST REMARKABLE INNOVATIVE EXPERIENCES.

In addition to the above, it deals with the observation and analysis of innovative practice in Early Childhood Education.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura que se cursa con posterioridad a Fundamentos Pedagógicos de la Educación y que supone una ampliación de los contenidos tratados en ésta, enfatizando en las innovaciones que han ido apareciendo a lo largo de los tiempos y prestando especial interés a las corrientes renovadoras actuales y a las experiencias pedagógicas de la Educación Infantil.

2.2 Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Dotar al alumnado con el conocimiento básico sobre las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil, situándolas en el tiempo y reconociendo cuáles fueron sus autores principales.
2. Identificar las diferentes etapas que conforman la Historia de la Educación Infantil y saber situarlas en una línea del tiempo.
3. Ser capaz de reconocer los elementos identificadores de las corrientes y experiencias renovadoras en la E. Infantil, mediante el acceso a fuentes documentales históricas y entresacar información relevante para confeccionar la Historia de la Ed. Infantil.
4. Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la E. Infantil en el contexto europeo e internacional.
5. Conocer, comprender y manejar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la E. Infantil para emplearlo en trabajos de clase, trabajos de investigación y exámenes.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE12: Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE24: Dominar las técnicas de observación y registro.

CE25: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE26: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE27: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG9: Autonomía en el aprendizaje.

CG14: Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Sesiones académicas teóricas: Para introducir contenidos y los grandes planteamientos históricos de las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil, así como los criterios y procedimientos para reconocer dichas prácticas innovadoras en esta Etapa Educativa. Estas sesiones tienen una presencialidad mínima del 80% para poder acogerse el alumnado a la evaluación continua (véase el apartado de Modalidades de Evaluación).
- Las sesiones prácticas tienen una presencialidad del 100% para poderse acoger a la modalidad de evaluación continua (véase el apartado correspondiente) y se establecerá un sistema de control de asistencia (mediante firmas).
- Las actividades individuales no tienen control de asistencia y, como se indica, serán responsabilidad del alumnado hacerlas o no en el tiempo dispuesto para ello.
- Las prácticas en instituciones educativas consistirán en visitas a dichas instituciones y se podrán realizar en la medida que se concedan los permisos adecuados para poder realizarlas, valorando su pertinencia en función de los horarios disponibles.
- Es posible que, a lo largo del curso, se incluyan las visitas a instituciones educativas para realizar observación de experiencias innovadoras.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I: LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA EN LA MODERNIDAD: ANÁLISIS EVOLUTIVO.

BLOQUE II: LOS PRECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTITUCIONES Y EXPERIENCIAS.

BLOQUE III: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y APORTACIONES METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES.

BLOQUE IV: LAS EXPERIENCIAS RENOVADORAS PIONERAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y EUROPA.

BLOQUE V: LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. EXPERIENCIAS INNOVADORAS MÁS NOTABLES.

BLOQUE VI: OBSERVACIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA INNOVADORA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

LECTURA OBLIGATORIA:

En la primera semana del curso, el profesorado presentará un título o varios títulos para la lectura obligatoria.

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- AA. VV. (2000): Pedagogías del siglo XX. Cispraxis.
- Miralles Martínez, P. e Izquierdo Rus, T. (Eds.) (2014). Propuestas de Innovación en Educación Infantil. Editum.
- Montesino, P. (1840): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Imprenta Nacional.
- Pereyra, M. A.; González-Faraco, J. C. y Coronel, J. M. (2002) (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía.
- Sanchidrián, C. y Ruiz-Berrio, J. (Coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Graó.
- Tonucci, F. (2004): Cuando los niños dicen ¡basta! Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Trilla, J. (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
- UNESCO (2007): Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007. «Strong Foundations: early childhood care and education». <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147794e.pdf>

7.2 Bibliografía complementaria:

- AA. VV: (2008): Monográfico «Los derechos de la infancia (0-6 años): Atención socioeducativa». *Revista de Educación*, 347. MEC.
- Colmenar, C. (1991): “Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración”. En: *Historia de la Educación*, 8, pp 89-106.
- – (1995): “Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental”. En: *Revista Complutense de Educación*, 6, 1, pp 15-30.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2008): Informe de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Consecución de los objetivos de Barcelona sobre las estructuras de cuidado de los niños en edad preescolar. [SEC (2008) 2597].
- Egado, I. (2013): Presentación: La educación infantil en perspectiva europea. *Revista Española de Educación Comparada*, 21 (2013), 11-28. <file:///C:/Users/Manuel/AppData/Local/Temp/7613-Article%20Text-11432-1-10-20130606.pdf>
- Lahoz, P. (1991): “El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España”. En: *Historia de la Educación*, 8, pp 107-135.
- Llorent, V. (1998): “Atención a la infancia y espacios educativos”. En: *Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Atención a la infancia y espacios educativos. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (U. de Sevilla)*.
- Montesino, P. (1840): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Imprenta Nacional.
- Román-Graván, P.; Barragán-Sánchez, R.; Gutiérrez-Castillo, J. J. y Palacios-Rodríguez, A. (Coords.) (2022). *Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil*. Grupo de Investigación Didáctica.
- Sanchidrián, C. (1982): “La primera Escuela Normal de párvulos en España”. En: *Revista de Ciencias de la Educación*, 111, pp 285-292.
- Väg, O. (1991): “La investigación en Historia de la Educación Preescolar: algunos asuntos a debatir”. En: *Historia de la Educación*, 10, pp 5-22.
- Viñao, A. (1983): “Una cuestión actual: sobre el academicismo en la enseñanza preescolar en el siglo XIX”. En: *Historia de la Educación*, 2, pp 179-187.

RECURSOS WEB

- <http://www.patrimonioeducativo.es/>
- <http://histoedu.es/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	VALORACIÓN
Examen final.	70%
Porfolio, Carpeta de Aprendizaje.	30%
Asistencia a prácticas.	Apto/No Apto
Lectura Obligatoria	Se incluirán varias cuestiones en el examen final

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test . Las características específicas de la prueba se expondrán en la primera semana de clase, así como en fechas cercanas a la realización de la misma. El examen se valorará con 7 puntos, siendo 3.5 la puntuación mínima exigida. En el examen se incluirán cuestiones relativas al temario y a la lectura obligatoria.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un porfolio en que se recogerán todos los trabajos que tendrán relación con las prácticas. Las prácticas serán puntuadas hasta con 3 puntos, siendo 1,5 la puntuación mínima exigida.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria y se firmarán. Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para la obtención de la Matrícula de Honor el profesorado podrá requerir la realización de un trabajo tutelado.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

Idem Convocatoria I

8.2.3 Convocatoria III:

Idem Convocatoria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Idem Convocatoria I

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo, por escrito, de 5 temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación).

8.3.2 Convocatoria II:

Seguirá lo desarrollado en la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Seguirá lo desarrollado en la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo, por escrito, de diferentes temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación final) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación final).

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	2	0	0	0	0		Presentación de la Asignatura. Formación de grupos prácticos. Actualización del perfil Moodle.
26-02-2024	4	0	0	0	0		TEMA I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.
04-03-2024	2	1	0	0	0	Práctica 1	TEMA I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.
11-03-2024	2	1	0	0	0	Práctica 1	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
18-03-2024	0	1	0	0	0	Práctica 2	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
01-04-2024	2	1	0	0	0	Práctica 2	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
08-04-2024	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
15-04-2024	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.
22-04-2024	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.
29-04-2024	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.
06-05-2024	2	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.

13-05-2024	2	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.
20-05-2024	3	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.
27-05-2024	3	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.
03-06-2024	3	0	0	0	0		TEMA VI. Observación y el análisis de la práctica innovadora en Educación Infantil.
TOTAL	33	12	0	0	0		